

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Естественнонаучные проблемы
физической культуры и спорта
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций с использованием знаний основных концепций и законов естествознания при решении профессиональных задач; формирование знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании с целью понимания важности интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- формирование умений использовать знания естественнонаучных основ теории и практики физической культуры и спорта;
- подготовить студентов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области – физической культуры и спорта;
- содействовать формированию инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования.
- способствовать становлению у студентов профессиональной компетентности в области формирования образовательной среды через использование инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: умение анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научных публикаций конференций, симпозиумов и семинаров различного уровня, диссертационных статей и монографий по проблемам естественнонаучного обоснования физической культуры и спорта.

Изучению дисциплины «Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины «Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта

Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: - современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; - основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся; - различные задачи профессиональной деятельности в сфере высшего образования с учетом исторического опыта его развития; - различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; - определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практико-ориентированного педагогического проекта; - применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования; - применять знания истории становления и развития высшего образования в России и за рубежом для решения задач профессиональной деятельности в сфере высшего образования. Владеть: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; - способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		
педагогическая деятельность		
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: - современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; - основные направления инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической

	деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам. Уметь: - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - определять задачи физкультурного образования на основе анализа нормативных документов; - анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса. Владеть: - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств; - технологиями анализа учебного процесса; современными методами, технологиями, приемами обучения; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4	
Практические	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	64	60	4
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	72	68	4
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные проблемы физической культуры:

Система естественнонаучного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в аспекте естественнонаучных дисциплин. Основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Модуль 2. Современная проблематика физической культуры и спорта:

Формирование естественнонаучной методологии исследования физической культуры и спорта как вида культуры личности и общества. Важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики. Концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды на основе знания физической культуры и спортивной тренировки.

Модуль 3. Система естественнонаучного знания о физической культуре и спорте:

Организм человека – единая сложная высокоорганизованная биологическая система. Внешняя и внутренняя среда организма. Регулирующие аппараты. Адаптация. Функциональные системы организма и их совершенствование под воздействием физической культуры. Гомеостаз. Проблемы гомеостаза в спорте. Поведение и его биологическая основа. Взаимодействие организма со средой. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Ресурсы образовательной среды и стратегия инновационного поиска на основе знания физической культуры и спорта.

Модуль 4. Естественнаучная методология физической культуры и спорта:

Человек как предмет естественнонаучного и философского познания. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система. Роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта. Телесность человека и ее социокультурная модификация. Концепция аналитической соматэстетики Р. Шустермана. Естественнонаучная основа физкультурологии

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Научные проблемы физической культуры (2 ч.)

Тема 1. Система естественнонаучного знания о физической культуре и спорте, ее структура (2 ч.)

1. Специфика естественнонаучного знания в области физической культуры и спорта.
2. Современные естественнонаучные проблемы в условиях практики физической культуры и спорта.
3. Естественнонаучное мировоззрение и аналитический способ решения задач физической культуры и спорта.
4. Проблема оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.
5. Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность.
6. Перспективные направления естественнонаучных исследований о физической культуре и спорте, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.
7. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
8. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, их влияние на организм спортсмена.
9. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
10. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.

Модуль 2. Современная проблематика физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 2. Формирование естественнонаучной методологии исследования физической культуры и спорта как вида культуры личности и общества. (2 ч.)

1. Естественнонаучная парадигма познания.
2. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
3. Проблема изучения процесса роста и развития человека (ауксология) как специальное направление в антропологии.
4. Научно-прикладные аспекты спортивной антропологии и спортивной генетики.
5. Проблематика женского спорта.
6. Проблемы спортивного питания.
7. Проблема оптимизации спортивной ориентации и отбора.
8. Инновации восстановления спортсмена.
9. Функциональная активность человека, воздействие на нее средств физической культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Научные проблемы физической культуры

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте информационное сообщение по теме «Сущность фундаментальных законов природы, составляющих основу современной физики, химии и биологии, о человеке как суперсистеме».

2. Подготовьте эссе на тему «Ведущие идеи и концепции стратегий совместного развития человека и природы».

3. Сделайте аналитический разбор научной публикации по теме «Методология современного естественнонаучного знания в области физической культуры и спорта».

4. Составьте аннотированный (библиографический) список литературы по естественнонаучным основам движения – перемещение, распространение, качественное изменение и инновациям в практике физкультурного образования, реализуемым в высшей школе.

5. Обсудите в группе тенденции физкультурного образования в России. Сформулируйте законы возрастного формирования различных параметров физического статуса человека на разных этапах онтогенеза с учетом пола.

6. Определите возможности и особенности осуществления диагностики и совершенствования физического состояния, двигательных и функциональных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация) с учетом пола, возраста и уровня подготовленности.

7. Подберите из периодических публикаций тексты, в которых обсуждается проблема на тему «Уровень физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психомоторных параметров человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности».

8. Изучите ресурсы Интернета по проблеме проектирования учебно-методических материалов в системе физкультурного образования в аспекте естествознания. Результаты выполнения задания оформите в таблице.

Модуль 2. Современная проблематика физической культуры и спорта

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделайте обзор Интернет-ресурсов по теме «Методические подходы к оценке и совершенствованию различных параметров физического состояния занимающихся спортом и физической культурой на разных этапах онтогенеза».

2. Определите современные направления исследований в области высшего физкультурного образования (дискуссия).

3. Подготовьте презентацию семинара-коллоквиума «Особенности координации движений и биоэнергетические возможности организма спортсмена».

4. Разработайте практическое занятие «Мультимедийная презентация группового учебного проекта по естественнонаучным проблемам физической культуры и спорта».

5. Подготовьте тезисы доклада «Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности спортсмена».

6. Разработайте семинар-презентацию «Современная естественнонаучная картина мира».

7. Разработайте проект сайта для информационного сопровождения магистратуры. Продумайте, какая информация должна быть на нем размещена, рубрики, периодичность смены информации.

8. Обсудите в группе проблемы применения современных технологий воздействия на функциональное состояние организма физкультурника и спортсмена. Предложите варианты решения проблем.

Шестой триместр (4 ч.)

Модуль 3. Система естественнонаучного знания о физической культуре и спорте

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте тезисы доклада на одну из тем: а) Нейро-биоуправление как метод повышения работоспособности организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом; б) Методики мониторинга функционального состояния организма спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; в) Новейшие технологии в разработке методик определения физкультурно-спортивной мотивации.

2. Сделайте обзор (краткое содержание, анализ, выводы) проблемных публикаций в журналах, посвященных физкультурному образованию в аспекте естественнонаучных проблем физической культуры и спорта (Alma mater, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Теория и практика физической культуры, Физическая культура в школе, Физическая культура: воспитание, образование, тренировка и др.) за 2013 год.

3. Воспользуйтесь предложенной литературой и составьте кластер «Нетрадиционные технологии совершенствования двигательных навыков в процессе занятий физической культурой и спортом».

4. Подготовьте сообщение по теме «Гендерные показатели физической работоспособности спортсменов различных специализаций и квалификаций в годичном цикле тренировочного процесса».

5. Подготовьте мини-статью по теме «Физиологические характеристики организма при занятиях физическими упражнениями и спортом».

6. Подготовьте эссе на тему «Адаптационные процессы в организме при мышечной деятельности».

7. Осуществите поиск (подбор) электронных источников информации по теме «Биоритмология в современном спорте».

8. Напишите мини-статью (тезисы) по проблеме Вашего исследования или интересующей Вас научной проблеме.

Модуль 4. Естественнонаучная методология физической культуры и спорта

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проведите контент-анализ на тему «Современный уровень развития отечественных и зарубежных знаний о теоретических и практических проблемах биологии и медицины в области физической культуры и спорта».

2. Составьте аннотированный (библиографический) список литературы по инновациям в практике физкультурного образования, реализуемым в высшей школе.

3. Охарактеризуйте методологические подходы познания и управления морфофункциональным состоянием физкультурников и спортсменов различных возрастных групп для решения научно-практических задач медико-биологического сопровождения спортивно-тренировочной деятельности.

4. Охарактеризуйте ту область педагогической науки, в которой Вы собираетесь проводить исследование. Сформулируйте круг проблем в данной области. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с мировыми тенденциями развития образования.

5. Подготовить и защитить в форме презентации творческое задание на одну из тем: а) Половой диморфизм в спорте; б) Проблемы социализации женщины в спорте; в) Андроцентризм в спорте на примере олимпийского движения.

6. Изучить ресурсы Интернета по проблеме проектирования учебно-методических материалов в системе физкультурного образования. Результаты выполнения задания оформите в таблице.

7. Разработайте семинар-дискуссию «Гендерные отношения в спорте».

8. Разработайте проект веб-квеста (интернет поиск) «Оценка динамики гендерных показателей физической подготовленности детей младшего школьного и подросткового возраста муниципальных образовательных учреждений и детско-юношеских спортивных школ г. Саранска».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Научные проблемы физической культуры.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Современная проблематика физической культуры и спорта.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр		Модуль 3: Система естественнонаучного знания о физической культуре и спорте.
ОПК-2	2 курс, Шестой триместр		Модуль 4: Естественнонаучная методология физической культуры и спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и методология науки о физической культуре и спорте, Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта, Современные проблемы науки и образования, Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей спортсменов, Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое направление, Физическая культура и спорт как феномен современной культуры.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта, Организация и управление деятельности ДЮСШ и ЦСП, Педагогика спорта, Физическая культура и спорт как феномен современной культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научные проблемы физической культуры

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Определите современные направления исследований в области высшего физкультурного образования (дискуссия).

2. Подготовить реферативный обзор по проблеме «Современные научные подходы к организации педагогического исследования в области физической культуры и спорта».

3. Проведите контент-анализ на тему «Современный уровень развития отечественных и зарубежных знаний о теоретических и практических проблемах биологии и медицины в области физической культуры и спорта».

4. Составьте аннотированный (библиографический) список литературы по инновациям в практике физкультурного образования, реализуемым в высшей школе.

5. Охарактеризуйте методологические подходы познания и управления морфофункциональным состоянием физкультурников и спортсменов различных возрастных

групп для решения научно-практических задач медико-биологического сопровождения спортивно-тренировочной деятельности.

Модуль 2: Современная проблематика физической культуры и спорта

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризуйте ту область педагогической науки, в которой Вы собираетесь проводить исследование. Сформулируйте круг проблем в данной области. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с мировыми тенденциями развития образования.

2. Проанализировать необходимые условия для развития инновационных процессов в области физической культуры и спорта.

3. Охарактеризовать нормативные документы, которыми руководствуются школа и вуз при организации инновационных процессов физкультурного образования.

4. Подготовить и защитить в форме презентации творческое задание на одну из тем:

а) Половой диморфизм в спорте;

б) Проблемы социализации женщины в спорте;

в) Андроцентризм в спорте на примере олимпийского движения.

5. Изучите ресурсы Интернета по проблеме проектирования учебно-методических материалов в системе физкультурного образования. Результаты выполнения задания оформите в таблице.

6. Разработайте семинар-дискуссию «Гендерные отношения в спорте».

7. Разработайте проект веб-квеста (интернет поиск) «Оценка динамики гендерных показателей физической подготовленности детей младшего школьного и подросткового возраста муниципальных образовательных учреждений и детско-юношеских спортивных школ г. Саранска».

Модуль 3: Система естественнонаучного знания о физической культуре и спорте

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Подготовьте информационное сообщение по теме «Сущность фундаментальных законов природы, составляющих основу современной физики, химии и биологии, о человеке как суперсистеме».

2. Подготовьте эссе на тему «Ведущие идеи и концепции стратегий совместного развития человека и природы».

3. Сделайте аналитический разбор научной публикации по теме «Методология современного естественнонаучного знания в области физической культуры и спорта».

4. Составьте аннотированный (библиографический) список литературы по естественнонаучным основам движения – перемещение, распространение, качественное изменение и инновациям в практике физкультурного образования, реализуемым в высшей школе.

5. Определите возможности и особенности осуществления диагностики и совершенствования физического состояния, двигательных и функциональных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация) с учетом пола, возраста и уровня подготовленности.

6. Привести примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в области физической культуры и спорта.

Модуль 4: Естественнонаучная методология физической культуры и спорта

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Составьте аналитическую справку, отражающую основные проблемы физкультурного образования при решении профессиональных задач.

2. Обоснуйте положение личности как связующего звена между социальной средой и организмом человека.
3. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.
4. Интерпретировать роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта.
5. Охарактеризовать гуманистически ориентированную модель физической культуры.
6. Обосновать структуру физкультурологии с точки зрения естественнонаучного подхода.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Определить сущность современных естественнонаучных проблем в практике физической культуры и спорта.
2. Охарактеризовать перспективные направления естественнонаучных исследований о физической культуре и спорте, наметить пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.
3. Раскрыть физиологические механизмы проявления и развития физической работоспособности спортсменов.
4. Дать характеристику факторам и механизмам, определяющим спортивную работоспособность. Охарактеризовать специфические факторы, влияющие на работоспособность спортсмена.
5. Объяснить особенности производительности сердца при мышечной работе у спортсменов.
6. Обосновать проблему внезапной смерти в спорте.
7. Актуализировать теоретический материал по измерению общей и специальной работоспособности и их использование в научных и практических целях.
8. Составить и обосновать собственное мнение на проблему «Естественнонаучный подход к анализу результатов спортивной деятельности на основе знания физиологических механизмов проявления и совершенствования физической работоспособности».
9. Предложить рекомендации по совершенствованию технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза.
10. Раскрыть сущность эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека по В. К. Бальсевичу и естественных законах развития двигательного потенциала человека.
11. Обобщить концепцию физической активности человека как системы представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала спортсмена.
12. Охарактеризовать типы синситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала.
13. Дать характеристику научной проблематики спортивной генетики как области научного знания.
14. Проанализировать современные физиологические методы исследования состояния организма и степени его адаптации к физическим нагрузкам в практике организованных форм физической тренировки.
15. Раскрыть сущность антропомаксимологии как науки о предельных возможностях человеческого организма и его адаптации к физическим нагрузкам.
16. Соотнести адаптивные реакции спортсменов к экстремальным условиям окружающей среды.
17. Изложить факты адаптации женского организма к оптимальным и чрезмерным физическим нагрузкам.
18. Сформулировать основные положения физической культуры и спорта с точки

зрения антропофизиологического аспекта.

19. Интерпретировать закономерности морфологических и функциональных изменений под влиянием спортивной деятельности.

20. Составить собственное мнение по поводу проявления морфофункциональной конституции при физической активности.

21. Охарактеризовать возрастные и половые особенности формирования морфофункциональной конституции в процессе индивидуального развития.

22. Охарактеризовать варианты телосложения человека в спорте.

23. Дать анализ физических возможностей человека с точки зрения его конституции.

24. Конкретизировать антропофизиологические подходы в физическом воспитании и спортивной тренировке.

25. Сделать заключение о правомерности современных технологий медико-биологических измерений в спорте.

26. Перечислить и охарактеризовать модельные характеристики спортсменов высокого класса.

27. Определить проблемы спортивной ориентации и отбора.

28. Интерпретация и анализ методов и технологий медико-биологического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности.

29. Охарактеризовать основные инновационные технологии в области спортивного питания и спортивной генетики.

30. Перечислить и охарактеризовать новые фармакологические и иммунологические средства повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом; новые технологии профилактики и коррекции нарушений иммунитета при занятиях физической культурой и спортом.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Естественнаучные проблемы физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Федотова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 130 с.

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Федотова Г. Г. Естественнаучные проблемы физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина, Г. В. Пожарова, И. В. Шиндина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 130 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://journal.asu.ru/zosh> - Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта»

2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №302

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями